

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Нафикова В.Н.

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

З.Н.Иламова

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Урусинская гимназия"

Белалова Г.Н.

Приказ № 162 от «29»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи»

для обучающихся 11 классов

пгт Уруссу 2023

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа курса «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи» для 11 класса.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Цели и задачи курса

Цель курса – развитие речевой личности учащихся путём совершенствования нормативности и целесообразности их речи.

Задачи курса:

- ориентировать преподавание на интенсивную интеллектуальную работу культуры мышления;
- способствовать приобщению учащихся к национальным культурным традициям, вырабатывать отношение к собственной речи как к производной этой культуры;
- формировать отношение к языковой культуре;
- помогать становлению культуросообразной речевой личности, способной к самореализации в высказывании;
- воспитывать у школьников уважение к нормам речевого этикета, личностной адаптированности этих норм;
- развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать, реализуя перцептивную составляющую взаимодействия;
- способствовать формированию умения продуцировать и воспринимать целесообразные речевые структуры на основе норм языка, а из вариантов выбирать более приемлемые с целью их последующего закрепления в речевом поведении.

Общая характеристика курса «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи»

Значение и актуальность данного курса в современном школьном образовании определяется, с одной стороны, ключевой ролью речевой культуры в формировании мыслительной и общей культуры личности, а с другой – серьёзным снижением уровня речевой культуры общества и внимания к проблемам нормативности речи. Это делает курс «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи» актуальным в системе развития языковой (речевой) личности учащихся.

Принципы, обеспечивающие преподавание курса:

1. Научность: практикум и выполнение разных видов упражнений курса ориентированы на владение обширной теоретической базой, знание лингвистической, психологической и педагогической специфики речепорождения и речевосприятия.
2. Системность: курс делится на блоки «Нормативность речи» и «Целесообразность речи», каждый из которых имеет структуру, обусловленную методически оправданным углублением и усложнением трактовки понятий и категорий.
3. Природосообразность: учитель исходит из сложившихся ценностных ориентаций и приоритетов учащихся, из зоны ближайшего и актуального развития, из наличных и проектируемых возможностей каждого из них. Сведения по курсу преподносятся с учетом готовности класса их воспринимать; в любом случае начинать преподавание следует, разъяснив значение культуры речи в жизни учащихся, в их самореализации.

4. Культуросообразность: курс преподносится в контексте русской культурно-языковой традиции. У учеников воспитывается отрицательное отношение к элементам повседневного общения, выходящим за пределы нормативной и целесообразной речи. Так, при разговоре о маргинальных явлениях русской речи педагогу важно рассказать об их происхождении в языке, вторжении в речь, аргументировать суждения об их недопустимости в речи нашего современника.

5. Креативность: в основе преподавания-изучения курса находится педагогика творческого взаимодействия учителя и учеников, предполагающая следующую реализацию принципа:

- диалогичность в работе над материалом;
- импровизационность – возможность ролевого интерпретирования заданий в соответствии с их спецификой;
- чередование индивидуальной и совместной работы с деятельностью в составе творческих экипажей (команд), каждый из которых объединяет учащихся, размещающихся на одном ряду, или 6 – 10 произвольно объединившихся старшеклассников;
- агональность – соревновательность групп с возможностью рецензировать и комментировать выступления каждой из них (прием аналитического комментирования);
- творческий характер заданий – например, предлагается увидеть явление с разных сторон, преподнести в разных ролевых интерпретациях, дописать и отредактировать тексты;
- компактность тем: в конце каждого блока, соответствующего обычно 2 – 3 урокам, предлагаются вопросы для письменных и устных самостоятельных работ, интегрирующие полученные знания и предполагающие работу с литературой.

6. Последовательность: сначала у учащихся формируется и закрепляется представление о нормативности речи, затем о целесообразности, то есть о качествах оптимальной речи и возможности организовать высказывание, исходя из требований нормы, но сообразно коммуникативной ситуации для достижения необходимого эффекта общения.

Содержание учебного материала

Понятие о культуре речи

Язык и речь; современный русский литературный язык – высшая форма национального языка. Языковая и речевая личность. Культура речи как 1) область лингвистической прагматики; 2) характеристика нормативных компонентов языка; 3) атрибут личности.

Норма и ошибка в речи

Культура речи и риторика; нормативность и целесообразность речи; монолог и диалог; норма языка и ошибка в речевом употреблении. Тавтология и плеоназм; контаминация как причина речевых недочётов и ошибок. Двусмысленность как речевое явление.

Культура речи и современное состояние русской речи; пути преодоления кризиса. Культура речи – фактор мыслительной культуры.

Орфоэпические нормы русского языка

Орфоэпия и фонетика – лингвистическая наука о звуковой стороне языка. Московская и Ленинградская произносительные традиции. Изменения в произношении слов, обусловленные динамичностью нормы.

Произношение отдельных сочетаний звуков. Фонетические явления, их роль в поддержании языковых норм и адекватного речевого поведения: ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, диереза, метатеза; стяжение звуков; ошибки, вызванные неверным функционированием названных фонетических процессов в речи. Особенности произношения слов с твердым-мягким согласным перед [э]; [э] – [о] на месте букв е – ё в некоторых словах русского языка.

Явления аллитерации и ассонанса в достижении речевой действенности и визуализации

Техника речи

Речевой аппарат и его настройка. Качества голоса: благозвучность, тембр, гибкость, полетность, выносливость; выработка индивидуальных речевых особенностей: темпа, тембра, интонационно-выразительных возможностей. Дикция.

Русская акцентология

Ударение, его фонетические компоненты (ударение динамическое, музыкальное, количественное); разноместность и подвижность ударения в русском языке.

Логическое ударение, его роль в коммуникативной валентности сказанного.

Тенденции, намечающие акцентологические изменения

Лексика русского языка в историческом процессе и в современном употреблении

Лексика русского языка. Разделение слов русского языка по происхождению на исконные и заимствованные. История их появления в русском языке. Приметы заимствований из разных языков. Судьба заимствованных слов.

Исторические модификации лексики: устаревшие слова, неологизмы. Окказионализмы.

Специфические явления лексики в синхронном осмыслении. Многозначность, омонимия (омонимы, омофоны, омографы, омоформы), антонимия, синонимия (синонимы идеографические, стилистические и др.). Паронимия как проблема культуры речи.

Лексика ограниченного употребления (территориально – диалектизмы; социально – арготизмы, сленг, табуированная экспрессивная лексика, профессионализмы). Лексика разговорная и просторечная.

Грамматическая правильность русской речи

Основные категории грамматики

Имя существительное: род отдельных слов, склонение и род сложносоставных слов, аббревиатур; особенности в образовании падежных форм, специфика склонения географических названий.

Имя прилагательное: семантические оттенки полных и кратких форм, специфика образования форм степеней сравнения.

Имя числительное: склонение составных числительных (количественных и порядковых); числительные собирательные и возможность их образования.

Местоимение: анафорическое и дейктическое; особенности синтаксиса предложений, исключающие двусмысленность, связанную с употреблением местоимений.

Глагол: специфика недостаточных и избыточных, императива; деепричастие – особая форма глагола: образование форм деепричастий; координированность деепричастия с подлежащим (семантически) и сказуемым (синтаксически).

Предлоги и их грамматически корректное использование в тексте. Функционирование союзов. Частицы, их стилистические и экспрессивные потенциалы. Особенности функционирования звукоподражаний и междометий в речи.

Основные случаи согласования слов в тексте – моделирование, конструирование, объяснение морфологических и синтаксических закономерностей при рассмотрении взаимоотношений между словами.

Стилистические нормы. Стили в русском языке

Понятие о стилистике. Стилль. Языковая основа стилия. Синонимия как основа стилистики. Коммуникативные стили; книжный (высокий), нейтральный, сниженный.

Средства художественной выразительности речи – тропы, речевые фигуры. Речевые недочеты, приобретающие значение при создании эстетически выразительного текста. Взаимоотношения требований нормативности и художественной выразительности.

Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного.

Логичность и логика высказывания

Целесообразность речи; условия логичности речи и причины логических ошибок; структура силлесписа в отношении к логике высказывания. Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности. Логические парадоксы. Логика событий и логика повествования о них (фабула – сюжет).

Точность речи

Точность речи. Точность предметная и понятийная. Речевые ошибки, связанные с неточностью. Точность – средство понимания текста в системе авторских ценностных ориентиров и коннотация. Слово, являющееся носителем новых смыслов, основанных на более точном видении ситуации и речевого поведения. Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.

Уместность речи

Уместность речи – ситуативная (ситуационная) и стилистическая. Нарушение стереотипа ожиданий читателя и слушателя с точки зрения точности и уместности речи. Неуместная речь в древних и современных культурах, атрибутированная система табу. Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах. Уместность речи как отражение культурно-исторического своеобразия эпохи создания текста. Коммуникативная комфортность, обусловленная уместностью речи; этические нормы и правила речевого взаимодействия с аудиторией (риторический этос и его проявление в культуре общения).

Нормы речевого этикета. Речевой этикет в представлении различных народов. Формулы речевого этикета. Нормы речевого этикета. Из истории речевого этикета.

Действенность речи

Понятие о действенности речи. Условия действенности речи. Параметры действенного выступления. Взаимодействие говорящего и слушающего.

Невербальное общение

Невербальное общение как паралингвистический (артикуляция, интонирование, темп речи), экстралингвистический (мимика, жесты), проксимический (расположение говорящего по отношению к слушателю, взаимоположение собеседников) контексты высказывания. Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.

Место курса «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи» в учебном плане

На изучение в 11 классе отведено – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Календарно – тематическое планирование (1 блок)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Язык и речь. Культура речи. Основные понятия курса. (4 часа)	
1.	Функции языка. Язык и речь.	1
2-3.	Основные понятия культуры речи. Норма и ошибка.	2
4.	Контрольная работа. Редактирование текста.	1
II	Фонетика русского языка. Нормы орфоэпии. Техника речи. (5 часов)	
5-6.	Орфоэпические нормы.	2
7.	Составление миниатюры (в прозе или в стихах) на одну из тем.	1
8-9.	Техника речи.	2
III	Русская акцентология. Нормы постановки ударения. (4 часа)	
10-11.	Ударение, его фонетические компоненты.	2
12.	Логическое ударение.	1
13.	Орфоэпический диктант.	1
IV	Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. (7 часов)	
14.	Исконные и заимствованные слова.	1
15-16.	Устаревшие слова. Неологизмы. Окказионализмы.	2
17.	Многозначность, омонимия.	1
18.	Антонимия. Синонимия.	1
19.	Лексика ограниченного употребления.	1
20.	Зачёт. Написание статьи в школьную газету.	1
V	Грамматическая правильность русской речи. (10 часов)	
21.	Основные категории грамматики. Имя существительное.	2
22.	Имя прилагательное: семантические оттенки полных и кратких форм, специфика образования форм степеней сравнения.	1
23-24.	Имя числительное: склонение составных числительных (количественных и порядковых); числительные собирательные и возможность их образования.	2
25.	Местоимение. Употребление местоимений в речи.	1
26-27.	Глагол. Употребление глаголов в речи.	2
28.	Предлоги и их грамматически корректное использование в тексте.	1
29.	Контрольная работа. Редактирование предложений.	1
VI	Стилистические нормы. (6 часов)	
30.	Стиль. Языковая основа стиля.	1
31-32.	Средства художественной выразительности речи – тропы, речевые фигуры.	2
33.	Языковые черты и жанровые разновидности основных функциональных стилей современного русского языка.	2
34.	Проект по предложенной теме.	1
	Всего:	34 часа

Календарно – тематическое планирование (2 блок)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
I	Целесообразность речи. Логичность речи. Логика построения высказывания. (5 часов)	
1.	Целесообразность речи.	1
2.	Условия логичности речи и причины логических ошибок.	1
3-4.	Логические ошибки в речи, их исправление или использование как специального средства художественной выразительности.	2
5.	Контрольная работа. Исправление речевых ошибок.	1
II	Точность речи. (5 часов)	
6.	Точность речи. Точность предметная и понятийная.	1
7-8.	Речевые ошибки, связанные с неточностью.	2
9.	Точность, зависящая от фигур речевой выразительности.	1
10.	Зачет. Редактирование текста.	1
III	Уместность речи. (12 часов)	
11.	Уместность речи – ситуативная и стилистическая.	1
12-13.	Уместность речи в различных ситуациях общения и при различных коммуникативных задачах.	2
14-15.	Уместность речи как отражение культурно-исторического своеобразия эпохи создания текста.	2
16-17.	Нормы речевого этикета.	2
18.	Речевой этикет в представлении различных народов.	1
19-20.	Формулы речевого этикета.	2
21.	Проверочная работа. Установление причин речевых ошибок.	1
22.	Выступление на тему: «Культура молчания – часть речевой культуры».	1
IV	Действенность речи. (6 часов)	
23-24.	Понятие о действенности речи. Условия действенности речи.	2
25-26.	Взаимодействие говорящего и слушающего.	2
27-28.	Письменная работа. Написание эссе.	2
V	Невербальное общение в речевой культуре личности. (6 часов)	
29-30.	Невербальное общение в речевой культуре личности.	2
31.	Невербальное общение как фактор точной, краткой и действенной речи.	2
32.	Конкурс. «Чтение» басен И.А. Крылова с помощью мимики и жестов.	1
33-34.	Проект по предложенной теме.	1
	Всего:	34 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся

По завершении курса «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи» учащиеся должны иметь следующие **умения и навыки**:

1. Строить речь в соответствии с языковыми нормами и качествами оптимальной речи (точность, логичность, уместность и т.д.), подчиняя сказанное требованиям этики и специфики ситуации.

2. Исправлять речевые ошибки и недочёты в устной и письменной речи, умея аргументировать свою позицию требованиями современного русского языка, а при необходимости – и фактами исторического языкознания.

3. Вести себя соответственно понятию языковой (речевой) личности; уметь строить грамотный монолог и участвовать в диалоге, достигая коммуникативного эффекта и, при ситуационном запросе, коммуникативного лидерования.

4. Исключить из своей речи элементы ненормативной лексики и грамматики, умея объяснить, почему целесообразность употребления слова и фразы невозможна вне их нормативной кодифицированности.

5. Уметь использовать необходимые источники информации для полного и корректного аргументирования или опровержения суждения.

6. Привлекать лексические и стилистические резервы языка при строении речи; в целях максимально точного и полного изложения мысли приводить в конгруэнтность элементы вербального и невербального общения.

Наконец, учащиеся, освоившие курс «Актуальные вопросы русского языка и культура русской речи», приобретают умение грамотно и целесообразно строить высказывание, устное и письменное, что обуславливает высокое качество жизни и возможность реализовать себя в будущей профессиональной деятельности.

Основные виды устных и письменных работ

Устные работы

- Выразительное чтение учащимся поэтического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбор данного текста, собственное понимание его идейного содержания.
- Составление текстов одинакового содержания в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом.
- Описание картины любимого художника с использованием синонимов, антонимов, паронимов, средств речевой изобразительности.
- Краткий пересказ содержания понравившегося фильма.
- Рассказ о творчестве современного писателя, художника, ученого.
- Устное выступление на тему «Хочу согласиться (не согласиться) с автором...» (выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах).
- Проведение конкурса публичных выступлений агитационного характера.
- Организация дискуссии на актуальную социально значимую тему.
- Проведение психологического тренинга с имитацией ситуаций случайного знакомства, родительского собрания, пресс-конференции и т.д.

Письменные работы

- Составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма.
- Художественное описание пейзажа, внешности товарища.

- Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама).
- Написание сочинения на тему «Город моей мечты».
- Написание сочинения на тему «Человек, которому я многим обязан».
- Составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.
- Написание сочинения-рассуждения на тему «Размышления перед экраном телевизора».

В качестве итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать тест, включающий задания по культуре речи. Итоговой работой может стать также сочинение-размышление по предложенному тексту.

Список учебно – методической литературы

Лингвистические словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. – М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 2004.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1987.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (для работников печати). – М., 1985.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 1984.
8. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1989.

Литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. – Ростов н/Д, 1999.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. – М., 1996.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. – М., 1978.
4. Кохтев Н.Н. Риторика. – М., 1994.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. – М., 2000.
6. Львов М.Р. риторика. – М., 1996.
7. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М., 2018.
8. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – М., 2002.
9. Розенталь Д.Е. практическая стилистика русского языка. – М., 1987.
10. Русский язык и культура речи: Практикум / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2000.
11. Русский язык и культура речи / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2000.
12. Соколова В.В. культура речи и культура общения. – М., 1995.
13. «Культура русской речи»: учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. Авторы: А.А. Мурашов, В.Ф. Русецкий. – М.: Просвещение, 2010.